

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные технологии организации
внеучебной работы по родному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и
литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 30.04.2016 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении инновационных технологии организации внеучебной работы по родному языку.

Задачи дисциплины:

- развивать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках родного языка;
- формировать способность проектировать образовательные программы по внеучебной работе по родному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.04 «Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные при изучении дисциплин «Родной язык», «Методика обучения родному языку».

Изучению дисциплины «Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Язык и культура мордовского народа;

Фольклор родного народа.

Освоение дисциплины «Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Родной язык;

Методика обучения родному языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - сущность современного образовательного процесса, особенности его проектирования; - современные педагогические технологии организации внеучебной работы; уметь: - применять на практике личностно-ориентированные технологии; - реализовывать креативные технологии в организации внеучебной работы по родному языку; владеть: - способами организации внеучебной работы по родному языку - основными методами и технологиями организации внеучебной работы.
---	--

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - перспективы использования достижений базисных наук (лингвистики, психолингвистики, методики преподавания родного языка) в теории и практике преподавания родного языка в школе и внеучебной работы; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - прогнозировать трудности изучения родного языка в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся во внеучебной работе; - навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития в процессе внеучебной работы по родному языку.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Инновационные технологии в системе общего образования:

Инновационные технологии в методике родного языка как учебная дисциплина.

Модуль 2. Внеурочная работа по родному языку.:

Методика организации индивидуальной и групповой форм внеурочной работы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Инновационные технологии в системе общего образования (2 ч.)

Тема 1. Инновационные технологии в методике родного языка как учебная дисциплина (2 ч.)

Понятия «технология», «инновационная технология». Основные характеристики современных образовательных технологий. Структура технологии.

Модуль 2. Внеурочная работа по родному языку. (2 ч.)

Тема 2. Методика организации индивидуальной и групповой форм внеурочной работы (2 ч.)

Виды и формы внеурочной работы в школе.

2. КВН: методика организации и проведения.
3. Экскурсия: методика организации и проведения.
4. Викторина: методика организации и проведения.
5. Конференция по проблемам мордовских языков: методика организации и проведения.
6. Диспут как форма обучения родному языку.
7. «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Звёздный час», «Слабое звено» и др. формы интеллектуальных мероприятий по родному языку.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Инновационные технологии в системе общего образования (4 ч.)

Тема 1. Инновационные технологии в методике родного языка как учебная дисциплина (2 ч.)

1. Понятия «технология», «инновационная технология».
2. Основные характеристики современных образовательных технологий.
3. Структура технологии.
4. Модель технологии.
5. Материально-дидактическая сторона инновационной технологии.

Тема 2. Интерактивная модель обучения (2 ч.)

1. Метод проблемного изложения,
2. Презентация.
3. Дискуссия.
4. Метод учебных конкретных ситуаций.
5. Работа в группах.
6. Метод мозгового штурма.
7. Метод критического мышления.
8. Деловые игры.
9. Ролевые игры.
10. Метод анкетирования

Модуль 2. Внеурочная работа по родному языку. (2 ч.)

Тема 3. Методика организации массовых форм внеурочной работы (2 ч.)

1. Содержание, цели и задачи массовой внеклассной работы по родному языку.
2. Филологический кружок. Организация работы кружка.
3. Неделя (декада) родного языка в школе.
4. Лингвистические конкурсы и викторины по родному языку.
5. Лингвистическая олимпиада, методика проведения.
6. Факультативные занятия по родному языку.
7. Лингвистические бюллетени и стенгазеты.
8. Кабинет родного языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (94 ч.)

Модуль 1. Инновационные технологии в системе общего образования (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить сообщение на тему: «Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования».
2. Раскрыть понятие «качество образования».
3. Подготовить сообщение на тему: «Теоретические основы современных технологий в образовании».
4. Составить таблицу классификации образовательных технологий, используемых в современной школе.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить сообщение по темам:

1. Содержание, цели и задачи массовой внеклассной работы по родному языку.
2. Филологический кружок. Организация работы кружка.
3. Неделя (декада) родного языка в школе.
4. Лингвистические конкурсы и викторины по родному языку.
5. Лингвистическая олимпиада, методика проведения.
6. Факультативные занятия по родному языку.
7. Лингвистические бюллетени и стенгазеты.
8. Кабинет родного языка.

Модуль 2. Внеурочная работа по родному языку. (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть понятие «качество образования».
2. Разработать сценарий внеклассного мероприятия с использованием инновационных технологий.
3. Составить библиографический каталог Интернет-ресурсов, способствующих подготовке внеучебной работы по родному языку в интерактивной форме.
4. Составить микроисследование «Обобщение опыта работы учителя-словесника, использующего технологии интерактивного обучения в процессе преподавания родного языка». Дать обоснование эффективности использования интерактивных технологий на уроке родного языка.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать характеристику понятию «педагогика сотрудничества: гуманизация педагогических отношений, трактовка индивидуального подхода».
2. Описать игровые технологии. Раскрыть основы игровых технологий и игры.
3. Разработать методические рекомендации по организации работы с малыми группами. Порядок выполнения заданий с использованием метода «работа в малых группах». Самооценка работы в малых группах.
4. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.
5. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (соборания, конгресса, вечера и т.д.).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2 ПК-8	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Инновационные технологии в системе общего образования.
ПК-2 ПК-8	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Внеурочная работа по родному языку.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Грамматический разбор в вузе и в школе, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Практикум по родному языку, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность современного образовательного процесса, особенности его проектирования; современные педагогические технологии; Умеет применять на практике личностно-ориентированные технологии; реализовывать технологии развивающего обучения, профессионального обучения, проектирования; разрабатывать и реализовывать в процессе обучения родному языку методы проектов, интерактивного обучения, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве; Владеет основными педагогическими технологиями.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновационные технологии в системе общего образования

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать понятия «технология», «инновационная технология». Назвать основные характеристики современных образовательных технологий. Структура технологии
2. Перечислить современные образовательные технологии.
3. Охарактеризовать материально-дидактические стороны инновационных технологий.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Охарактеризовать интерактивные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод индивидуальных пометок, метод блиц-опроса, метод анкетирования.

2. Перечислить инновационные технологии в методике преподавания родного языка.

3. Выписать из словарей несколько определений термина «инновационные технологии».

Модуль 2: Внеурочная работа по родному языку.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составить план выступления на тему «Внеурочная работа по родному языку».

2. Создать накопительную базу мультимедийного дидактического познавательно-информационного материала по внеурочной работе по родному языку.

2. Разработать олимпиадные задания по родному языку и литературе для школьников 9 класса, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки заданий для школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Составить развёрнутый конспект факультативного занятия по родному языку.

2. Подготовить конспект-сценарий тематического мероприятия (собрания, конгресса, вечера и т.д.).

3. Подготовить презентацию «Заочная экскурсия по мордовскому республиканскому музею им. С. Д. Эрзы».

4. Подготовить макет лингвистической газеты.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-2, ПК-8)

1. Дать характеристику понятию «педагогическая система». Перечислить виды педагогических систем.

2. Дать характеристику понятию «педагогическая технология». Объяснить состав и структуру педагогической технологии.

3. Охарактеризовать метапредметные креативные технологии (проблемные лекции, лекции-визуализации, «сократовские» диалоги, дебаты, полилоги, мастерские построения знаний, деловые игры, круглые столы, дискуссии, выполненные в технологии развития критического мышления через чтение и письмо, образовательные путешествия, рефлексивные и исследовательские портфолио).

4. Охарактеризовать технологию проектирования педагогического процесса.

5. Дать характеристику понятию «педагогика сотрудничества: гуманизация педагогических отношений, трактовка индивидуального подхода».

6. Дать характеристику технологии проблемного обучения.

7. Охарактеризовать игровые технологии: виды, функции. Объяснить технологию интерактивной игры.

8. Перечислить информационные технологии в образовании.

9. Раскройте историю интерактивных методов обучения.

10. Дать рекомендации по организации работы с малыми группами. Порядок выполнения заданий с использованием метода «работа в малых группах». Самооценка работы в малых группах.

11. Описать этапы работы с видеоматериалами и их задачи, типы заданий для каждого из этапов.

12. Описать структуру ролевых игр. Охарактеризовать основные требования к ролевым играм. Объяснить формы проведения ролевых игр.

13. Рассмотреть и проанализировать различные формы внеурочной работы по родному языку.
14. Разработать рекомендации по проведению факультативных занятий по родному языку.
15. Сформулировать требования к кабинету родного языка, указать его роль в процессе обучения родному языку.
16. Перечислить интерактивные методы организации внеучебной работы по родному языку.
17. Перечислить инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку.
18. Перечислить методы и приёмы организации внеучебной работы по родному языку.
19. Охарактеризовать пути формирования коммуникативной компетенции у школьников во внеучебной работе по родному языку.
20. Дать характеристику следующим формам и видам интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод. Предложить конкретный пример (по выбору).
21. Охарактеризовать пути формирования коммуникативной компетенции у школьников во внеучебной работе по родному языку.
22. Охарактеризовать технологию разработки образовательной программы внеурочной деятельности в средней школе.
23. Объяснить технологию проектной деятельности в средней школе.
24. Разработать олимпиадные задания по родному языку и литературе для школьников 9 класса, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки заданий для школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапа.
25. Назвать направления, виды и формы организации внеурочной деятельности в образовательной организации.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лыткина. – Архангельск : САФУ, 2015. – 91 с.
– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436329>
2. Современные компьютерные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 83 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>

Дополнительная литература

1. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ